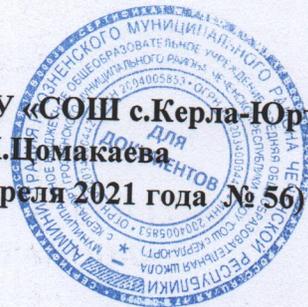


МУ «Грозненское РУО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕРЛА-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран хьукмат  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛНИ КЮШТАН  
КЕРЛА- ЮБРТАРА ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»  
(МБЮХЪ «Керла юьртаря ЮЮИ»)

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт»  
(протокол от 14 апреля 2021 года № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт»  
 М.Х. Цомакаева  
(приказ от 15 апреля 2021 года № 56)



СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт»  
(протокол от 14 апреля 2021 года № 9)

Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР
Руководитель	Марет Хасмахмедовна Цомакаева
Адрес организации	366009, ЧР, Грозненский район с.Керла-Юрт пер.Школьный,4
Телефон, факс	8(988)903-15-29
Адрес электронной почты	sosh_kerla-yourt@mail.ru
Учредитель	Управление образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики
Дата создания	1966 год
Лицензия	20 Л 02 №0000838, №2476 28.12.2015г. Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство о	20 А 02 №0000485 от 16.11.2016г. до 06.07.2024г.

Свидетельство о государственной аккредитации	20 А 02 №0000485 от 16.11.2016г. до 06.07.2024г. Министерство образования и науки ЧР
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР расположено по адресу: 366009, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с.Керла-Юрт, пер. Школьный, 4.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования художественной направленности.

## II. Особенности управления

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно- математического цикла;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и чеченский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	6	34-35

Начало учебных занятий –  
первая смена: 8 ч 30 мин.-13 ч 00 мин

вторая смена: 13 ч 30 мин-18 ч 00 мин

### Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<b>Март–май 2020</b>	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	О переходе МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» на обучение с помощью дистанционных		Приказ от 20.03.2020 №246

	технологий в связи с коронавирусом		
	Утверждение положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		Приказ от 20.03.2020 №246
	Приказ о внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР		Приказ от 20.03.2020 №247
	Приказ о внесении корректировок в план ВШК, план методической работы в связи с переходом на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		Приказ от 20.03.2020 №247/1

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	132
Основная образовательная программа основного общего образования	193
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 3 41 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

## Профили обучения

В 2019–2020 году школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11 классов обучались по учебному плану универсального профиля с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2020-2021 учебного года в Школе обучается 4 ученика с ОВЗ. Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют пояснительную записку.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. План внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования реализуется через общеинтеллектуальное, спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное направления; на уровне среднего общего образования- в рамках направлений воспитательной работы.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по реализации всех направлений Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Были проведены мероприятия с участием имама села, инспектора ПДН, участкового инспектора, представителей администрации Побединского сельского поселения, обучающихся и их родителей, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, по патриотическому воспитанию обучающихся. С родителями систематически проводилась работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Классные руководители проводили беседы, классные часы и мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

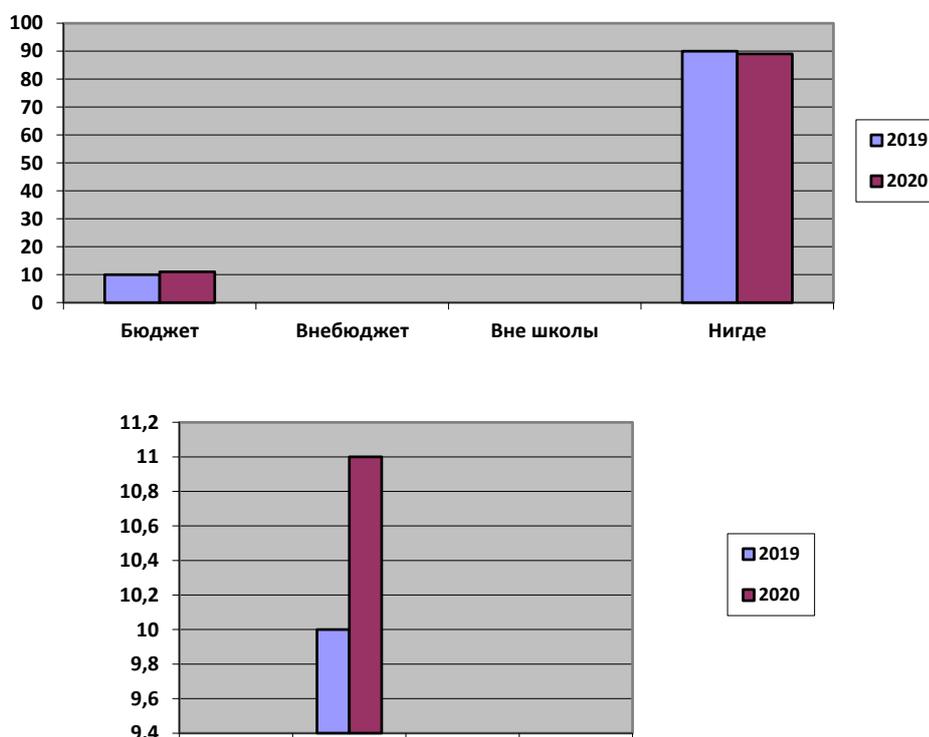
На начало 2020-2021 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование осуществлялось по художественному и общеинтеллектуальному направлениям. Реализовывались направления через кружки прикладного искусства «Умелые ручки» и «Шахматы».

### Охват занимающихся Всего охвачено ДО



Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### IV. Содержание и качество подготовки

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	342
	– начальная школа	133
	– основная школа	194
	– средняя школа	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю « качество знаний » в 2020 учебном году

#### Учебные результаты по классам (1-4)

Класс	Всего обучающихся на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по предметам	Не аттест.	Успеваемость	Уровень качества
1	29	-	-	-	-	-	-

2 «А»	19	-	3	-	-	100	16
2 «Б»	18	2	5	-	-	100	39
3 «А»	18	2	4	-	-	100	33
3 «Б»	17	-	5	-	-	100	29
4 «А»	16	-	6	-	-	100	38
4 «Б»	16	1	5	-	-	100	38
<b>6</b>	<b>133(атт.-104)</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	-	-	<b>100</b>	<b>32</b>

Показатели	2018-2019 учебный год (% качества)	2019-2020 учебный год (% качества)
Начальное общее образование	35%	32%

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году  
Учебные результаты по классам (5-9)**

5 «А»	24	4	8	-	-	100	51
5 «Б»	25	-	1	-	-	100	4
6 «А»	17	2	3	-	-	100	29
6 «Б»	16	-	-	-	-	100	0
7 «А»	17	1	4	-	-	100	29
7 «Б»	17	2	4	-	-	100	35
8 «А»	21	-	1	-	-	100	5
8 «Б»	18	-	3	-	-	100	17
9 «А»	18	-	3	-	-	100	16
9 «Б»	21	-	4	-	-	100	19
<b>10</b>	<b>194</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	-	-	<b>100</b>	<b>21</b>

Показатели	2018-2019	2019-2020
------------	-----------	-----------

	<b>учебный год</b>	<b>учебный год</b>
Основное общее образование	24%	21%

**Вывод:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента.

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11 классов по показателю «качество знаний» в 2020 году.**

**Учебные результаты по классам (10-11)**

10	12	-	2	-	-	100	16
11	3	-	3	-	-	100	100
<b>2</b>	<b>15</b>	-	<b>5</b>	-	-	<b>100</b>	<b>33</b>

<b>Показатели</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Среднее общее образование	59%	33%

**Вывод:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 26 процентов.

**Учебные результаты по школе**

<b>Показатели</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	30%	25%

**Вывод:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов.

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	3

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

#### Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, нет. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы.

Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	
	Кол-во участников	% сдачи
Русский язык	3	100
Математика (п)	1	0
Математика (б)	0	0
Биология	2	0
Химия	0	0
История	0	0
Физика	0	0
Обществознание	3	33
Информатика и ИКТ	0	0
Литература	0	0

Таблица 12. Итоги сдачи обязательных и выборных экзаменов

№	ФИО	Математ(п) 27б	Русский язык 24 (36)	Обществознан. 42	Биология 36
1	Дагаева Хадижат Ильясовна		82	48	
2	Тайсумова Марьям Руслановна	18	80	41	25
3	Тайсумова Раяна Руслановна		54	35	21
<b>Средний балл</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>23</b>
<b>Средняя оценка</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Успеваемость</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>0</b>
<b>Качество</b>		<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: анализ результатов ЕГЭ в 2020 году в 11-м классе позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний балл по математике (профильный уровень) от 38 до 18, по обществознанию – от 43 до 41, по биологии - от 36 до 23; повысился средний балл по русскому языку от 60 до 72.

### Результаты ВПР

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

В сентябре –октябре 2020 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт».

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6–8-х классах:

1. В 5-8-х классах из 132 учеников, выполнявших работу по русскому языку, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 35 учащихся (26%), 96 учащихся (73%) понизили свою отметку, 1 ученица (1%) повысила свой результат по сравнению с результатом прошлого учебного года.

2. В 5-8-х классах из 131 учеников, выполнявших работу по математике, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 21 учащийся (16%), 110 учащихся (84%) понизили свою отметку.

3. В 5-х классах из 31 ученика, выполнявших работу по окружающему миру, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 10 учащихся (32%), 21 учащихся (68%) понизили свою отметку.

4. В 6-8-х классах из 105 учеников, выполнявших работу по биологии, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 11 учащихся (10%), 94 учащихся (90%) понизили свою отметку.

5. В 7-8-х классах из 56 учеников, выполнявших работу по обществознанию, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 4 учащихся (7%), 52 учащихся (93%) понизили свою отметку.

6. В 7-8-х классах из 62 учеников, выполнявших работу по географии, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 14 учащихся (23%), 48 учащихся (82%) понизили свою отметку.

7. Из 28 учащихся 8-х классов, выполнявших ВПР по физике, 1 ученик (4%) подтвердил свою отметку за 2019-2020 учебный год, 27 (96%) не подтвердили.

8. Из 29 учащихся 8-х классов, выполнявших ВПР по английскому языку, 1 ученик (4%) подтвердил свою отметку за 2019-2020 учебный год, 28 (96%) не подтвердили.

9. В 6-8-х классах из 100 учеников, выполнявших работу по истории, подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год 26 учащихся (26%), 74 учащихся (74%) понизили свою отметку.

#### **Результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году показали достаточно высокий объем участия (39 участников из 64 обучающихся 9-11 классов). Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 38 процентов обучающихся школы в 2018-2019 году до 61 процента в 2019-2020 году.

Качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

**Таблица 13. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год			
	2019-2020		2020-2021	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный этап	0	2	0	2
Региональный этап	0	0	0	0

**Вывод:** учащиеся участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

## V. Востребованность выпускников

**Таблица 14. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Нах-ся на само образования	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	38	12	0	18	8	16	8	2	4	0
2020	39	17	0	19	2	3	0	3	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в средних профессиональных организациях региона. Количество выпускников 11-го класса, поступивших в вузы в 2020 году, снизилось.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» от 01.09.2018.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. Качества результатов образовательного процесса:

-предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения ;

-личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;

-здоровье обучающихся

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качества реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной компоненты;
- удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности

3.Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

План внутренней системы оценки качества образования способствовал развитию профессиональных компетенций педагогов, т.к. для контрольно-инспекционной деятельности взят широкий круг проблем, посещено достаточное количество уроков, учителям даны конкретные рекомендации.

Со второго полугодия с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу перехода на дистанционное обучение в 2020 году на сайте ОО была размещена информация о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» регламентируется локальными актами. Проводимые процедуры позволяют получить информацию о результативности образовательного процесса. В основном, поставленные задачи на 2019-2020 учебный год по реализации плана-графика ВСОКО выполнены.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 31 педагог. Из них 25 учителя (83%) и 6 педработников (17%), 18 человек (58%) имеют высшее образование, 13 человек (42%)-среднее специальное. Не имеют категорий 30 человек (97%), один учитель (3%) имеет 1 категорию. Педагогический стаж работников до 5 лет – 8 чел. (23%), от 5 до 10 лет – 8 чел. (23%), от 10 до 20 лет – 5 чел. (17%), до 30 лет -9 чел. (30%), свыше 30 лет – 1 чел. (3%).

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. За последние три года КПК прошли 27 педагогов. В 2021 году запланировано прохождение курсов повышения квалификации 4 педагогам.

В 2020 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности двое педагогов. Аттестацию на первую и высшую категории не прошел никто.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Основным направлением деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания. В нём имеется достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется 1 компьютер, 1 принтер.

#### **Общие сведения о библиотеке**

Количество помещений –1

Технические средства: компьютер -1

Количество учащихся в школе 342;

Количество учителей - 25; из них читателей - 25

Книговыдача -3728 экз.

Число посещений в день- 328

Охват чтением-30.6%

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %

Данные о библиотечном фонде:

-общий фонд – 4428 экз.;

-основной фонд –4428 экз.;

Из них:

-художественная литература -85 экз.;

-учебный фонд – 4270 экз.;

Методическая литература -73экз.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:** оснащенность библиотеки художественной литературой низкая. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературой. С целью преодоления низкого качества культурного и языкового барьера обучающихся, развития читательской грамотности, необходимо обновить фонд художественной литературы и пополнить фонд электронными изданиями.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 2 кабинета «Точка роста». Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

- кабинет ОБЖ

Имеется спортивный зал. В отдельном здании оборудована столовая на 40 посадочных мест и пищеблок. На спортивной площадке Школы имеются спортивные сооружения, а также волейбольная площадка. Отсутствует актовый зал.

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 2018	Количество единиц на 2019	Количество единиц на 2020
1.	Компьютерный класс	1	1	1
2.	Компьютер	23	25	34
3.	Ноутбук	1	1	13
4.	Принтер	7	9	9
5.	Мультимедийный проектор	5	5	15
6.	Лазерное многофункциональное устройство	3	3	3
7.	Интерактивная доска	4	5	11
8.	Сканер	2	2	2
9.	Стационарная доска	2	3	5

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (2 %)
– регионального уровня		2 (1 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (3%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (51%)
– до 5 лет		9 (29%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31(51%)
– до 30 лет		11 (35%)
– от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(43%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 14.04.2021.) были выявлены сильные стороны и основные проблемы функционирования и развития МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт».

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Хорошая нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса	Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и применению современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе
Стабильный педагогический коллектив	Нежелание педагогов повышать квалификационную категорию
Благоприятный психологический климат в коллективе.	Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса.
Наличие интернета во всех кабинетах	Низкая скорость интернета.

Регулярное прохождение педагогами КПК. 100% участие учителей физики, математики, обществознания, географии и русского языка в РСУР.	Низкий процент повседневного использования освоенных педагогических технологий во взаимодействии с коллегами и обучающимися.
Небольшая накопляемость классов-комплектов	Нет системы в работе как с одаренными, так с низкомотивированными обучающимися и обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.
Хорошее МТО: 13 классных кабинетов укомплектованы компьютерами с подключением к сети Интернет и проектором, 11 интерактивных досок; наличие предметных кабинетов.	Отсутствие информационно-библиотечного центра.
Наличие оборудованных кабинетов «Точки роста»	Отсутствие квалифицированных специалистов для работы с оборудованием
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, консультаций.	Отсутствие профиля и соответственно педагогов, способных обеспечить высокое качество выполнения профильных программ в старших классах, и низкие результаты сдачи выборных предметов ГИА
Подготовка к ВПР, поэтапное включение заданий ВПР в содержание уроков соответствующей тематики	Отсутствие навыков смыслового чтения, языковой и культурный барьер, вследствие чего и низкие результаты ВПР.
Организация горячего питания	Отсутствие типового здания столовой

**Общие выводы:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.